

Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Wöhrendamm

Wir decken mit unserem Fachcurriculum die basalen Kompetenzen (kognitiv, sprachlich, sozial-emotional) und folgende überfachlichen Kompetenzen ab:

1 = Personale Kompetenzen

- Selbstwirksamkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns.
- Selbstbehauptung: Die Schülerin bzw. der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen.
- Selbstreflexion: Die Schülerin bzw. der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale.

2 = Lernmethodische Kompetenzen

Lernstrategien: Die Schülerin bzw. der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert Arbeitsprozesse.

- Problemlösefähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen.
- Medienkompetenz: Die Schülerin bzw. der Schüler verarbeitet Informationen angemessen. Vgl. die sechs Kompetenzbereiche der KMK-Strategie Bildung in der digitalen Welt (2016).

3 = Motivationale Einstellungen

- Engagement: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt persönlichen Einsatz und Initiative.
- Lernmotivation: Die Schülerin bzw. der Schüler ist motiviert, etwas zu lernen oder zu leisten.
- Ausdauer: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert.

4 = Soziale Kompetenzen

- Kooperationsfähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen und übernimmt Verantwortung in Gruppen.
- Konstruktiver Umgang mit Vielfalt: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um.
- Konstruktiver Umgang mit Konflikten: Die Schülerin bzw. der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein

| Kompetenzbereich | Erläuterung | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| Sprechen und Zuhören (1,2,3,4) | <ul style="list-style-type: none">• sich an Gesprächen beteiligen• Gesprächsregeln kennen und einhalten• angemessenes Sprechverhalten• Lernergebnisse reflektieren und präsentieren | <ul style="list-style-type: none">• Erzählkreis• Klassenrat• Erzählen zu Bildern und Bildergeschichten• Magic Circle• Rollenspiele | <ul style="list-style-type: none">• Erzählkreis• Klassenrat• Erzählen zu Bildern und Bildergeschichten• Vorstellen von Kinderbüchern• Magic Circle• Rollenspiele | <ul style="list-style-type: none">• Erzählkreis• Klassenrat• Erzählen zu Bildern und Bildergeschichten• Vorstellen von Kinderbüchern• Rollenspiele• Schreibkonferenz | <ul style="list-style-type: none">• Erzählkreis• Klassenrat• Erzählen zu Bildern und Bildergeschichten• Vorstellen von Kinderbüchern• Rollenspiele• Schreibkonferenz |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Schreiben (1,2,3,4)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Laute differenziert hören • Laut-Buchstabenzuordnung • Silben erkennen • Druckschrift erlernen <p>Rechtschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundwortschatz anbahnen • erste Rechtschreibstrategien • Wörter/Sätze abschreiben • entwickelt Ideen für das Schreiben von Wörtern und Sätzen • Wort-/Satzgrenzen beim Schreiben erkennen und einhalten | <ul style="list-style-type: none"> • Druckschriftlehrgang abgeschlossen • Schreibschriftlehrgang abgeschlossen (Schulausgangsschrift) • Einführung Füller/Tintenroller <p>Rechtschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundwortschatz weiterführen • Rechtschreibstrategien anwenden • Texte abschreiben • Alphabet kennen, Umgang mit Wörterlisten • Satzgrenzen erkennen • Rechtschreibgespräch • entwickelt Ideen für das | <p>Rechtschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien anwenden • schreibt lesbar und flüssig • Grundwortschatz weiterführen • Wörterbucharbeit • fremde Texte richtig abschreiben <p>Textproduktion z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetagebuch • Vorgangsbeschreibung/Anleitung • Brief • Bilder-geschichte • Gedichte • Steckbrief • Schreib-konferenz | <p>Rechtschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien anwenden • Grundwortschatz für Klasse 3/4 abgeschlossen <p>Textproduktion z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsbericht • Erlebnisbericht • Personenbeschreibung • Lesetagebuch • Märchen • Nacherzählung • Bilder-geschichte • Gedichte • Schreib-konferenz |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | Schreiben von Texten <ul style="list-style-type: none"> • schreibt eigene Gedanken verständlich auf • Textproduktion | | |
| Lesen (1,2,3,4) | <ul style="list-style-type: none"> • entwicklungsge- mäßige Texte sinnverstehend lesen • Kinderliteratur kennen • versch. Sorten von Sach- und Gebrauchstexte n kennen lernen • Lesestrategien | Leselehrgang: <ul style="list-style-type: none"> • Akustische und optische Analyse von Graphemen (Laute), Silben und Morphemen (kleinste Sinn tragende Einheiten) • Einsicht in Lautstruktur und Sinnerfassung • Lesewoche • Schülerbücherei • Lesezeit • Anbahnung Lesetandem • Digitale Leseangebote (z.B. Anton, Antolin) | <ul style="list-style-type: none"> • Texte flüssig und mit Betonung vorlesen • Texten Informationen entnehmen • Textsorten kennen lernen • Lesetandem • Ganzschrift • Lesewoche • Lesezeit • Digitale Leseangebote (z.B. Anton, Antolin) | <ul style="list-style-type: none"> • Ganzschrift • Lesewoche • Büchereibesuch • Autorenlesung • Begegnung mit der plattdeutschen Sprache • Lesezeit • Digitale Leseangebote (z.B. Anton, Antolin) • Lesestrategien | <ul style="list-style-type: none"> • Ganzschrift • Lesewoche • Begegnung mit der plattdeutschen Sprache • Lesezeit • Digitale Leseangebote (z.B. Anton, Antolin) • Lesestrategien |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (1,2,3,4) | | <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau/Struktur von Wörtern und Sätzen kennen lernen • Groß- und Kleinschreibung anbahnen • Satzarten kennen lernen • Sprachspiele • phonologische Bewusstheit (Lautierung, Wortbildung) | Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden: <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten • Satzarten • Wortstamm • Wortfamilie • Wortfeld • Selbstlaute/ Mitlaute | Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden: <ul style="list-style-type: none"> • Satzglieder • Wörtliche Rede • Zeitformen • Zeichensetzung | Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden: <ul style="list-style-type: none"> • Satzglieder • Wörtliche Rede • Zeitformen • Zeichensetzung |

Klasse 3 mindestens: 2 Rechtschreibarbeiten, 2 Textproduktionen, 2 sonstige (Vera zusätzlich) (Gesamt: 6)

Klasse 4 mindestens: 2 Rechtschreibarbeiten, 2 Textproduktionen, 2 Sonstige (Gesamt: 6)